

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 9

Рассмотрено:
на заседании СППС



Иванченко В.Т.
Протокол № 1
от «27» августа 2025г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Синяпкина О.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Клюшина Е.И.
Приказ № 21
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
основного общего образования для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Уровень обучения: 5-9 класс (5 лет)

Волгоград, 2025 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционных логопедических курсов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1; предназначена для логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения всех компонентов речи и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 № 1599 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955)

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СШ № 9.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (УО, вариант 1) — это программа по оказанию коррекционно-логопедической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в освоении образовательной программы, консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, письменная речь), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у данной категории обучающихся носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, нарушения сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий, выраженная дислексия, дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель образовательно-коррекционной программы с учетом специфики учебного предмета: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, вариант 1) в освоении образовательной программы.

Задачи:

- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.

- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса:

Данная программа коррекционно-логопедического сопровождения, обучающегося с ОВЗ имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы: гуманизма, системности, реалистичности, учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы, деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, индивидуально-дифференцированного подхода.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Коррекционно-логопедическое воздействие оказывает содействие в успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ в данном образовательном учреждении, в современном обществе, качественно помогает детям в освоении образовательной программы.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ОВЗ является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса при обучении детей, имеющих дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (вариант 1), имеющего коллегиальное заключение ПМПК. На изучение данного курса отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения данного коррекционного курса

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов:

личностные, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

предметные, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные: правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова. Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем. Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в

нужной форме. Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоение образовательных программ, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Способы определения результативности:

тестирование (обследование) в начале и конце учебного года.

сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель–логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы; с родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ осуществляется через школьное ПМПк.

Содержание программы коррекционно-логопедического курса включает в себя несколько уровней.

I. Фонематический уровень

Звуки речи. Буквы. Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Безударные гласные. Развитие зрительной дифференциации строчных и заглавных букв. Дифференциация букв, имеющих графическое сходство.

Согласные: звонкие-глухие, твердые-мягкие. Уточнение артикуляции согласных звуков, различающихся по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.

II. Морфологический уровень

Слово. Состав слова. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Корень, окончание, приставка, суффикс. Образование слов с помощью приставок.

Главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова.

Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Упражнение в образовании новых слов при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных форм слова. Суффиксы профессий.

Приставка и предлог. Дифференциация предлогов и приставок.

III. Лексический уровень

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Изменение существительных в роде, числе и падеже. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Ассоциативный подбор слов (зима-снег, метель, мороз и т.д.).

Имя прилагательное. Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам и падежам.

Словосочетание. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Изменение прилагательных по падежам. Согласование с именами существительными.

Глагол. Роль глагола в речи.

IV. Синтаксический уровень

Предложение. Уточнение представлений о предложении. Порядок слов в предложении, смысловая связь между ними.

Типы предложений по цели высказывания. Различение предложений по интонации. *Главные и второстепенные члены предложений.* Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Распространение предложений.

Конструирование предложений. Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями. Конструирование сложных предложений. Конструирование сложных предложений с союзами и, а, но.

V. Связная речь

Текст. Составление текстов по опорным словам. Составление текстов по серии картинок. Составление текстов по плану. Повторы в тексте-редактирование текста.

Работа с деформированным текстом. Составление двух рассказов из данных вразброс предложений.

Пересказы текстов: подробный пересказ

Пересказы текстов: выборочный пересказ

Пересказы текстов: краткий пересказ

Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу

Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам

Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам

Работа с текстом: изложение рассказов по словам-действиям

Работа с текстом: изложение рассказов по плану

В структуру каждого занятия, как правило, входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа над предложением; развитие связной речи.

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятий |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1. | Обследование устной речи | 1 | Индивидуальная |
| 2. | Обследование письменной речи | 1 | Индивидуальная |
| 3. | Единицы речи: слог, слово | 1 | Индивидуальная |
| 4. | Гласные и согласные звуки и буквы. Сходство, различие. Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | Индивидуальная |
| 5. | Звуко – буквенный анализ слогов с мягкими и твёрдыми согласными | 1 | Индивидуальная |
| 6. | Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию | 1 | Индивидуальная |
| 7. | Имена существительные. Единственное и множественное число. | 2 | Индивидуальная |
| 8. | Имена существительные. Род мужской, женский, средний. | 2 | Индивидуальная |
| 9. | Глагол. Род , число глагола. | 2 | Индивидуальная |
| 10. | Составления простых предложений по сюжетной картинке. | 1 | Индивидуальная |
| 11. | Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. | 2 | Индивидуальная |

| | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| 12. | Составление словосочетаний прилагательное и существительное по заданной теме. | 1 | Индивидуальная |
| 13. | Составление словосочетаний глагол и существительное по заданной теме | 1 | Индивидуальная |
| 14. | Конструирование простых нераспространенных предложений по заданной теме. | 1 | Индивидуальная |
| 15. | Конструирование простых распространенных предложений по заданной теме. | 2 | Индивидуальная |
| 16. | Дифференциация понятий: слово, словосочетание. | 2 | Индивидуальная |
| 17. | Дифференциация понятий: словосочетание, предложение. Признаки предложения. | 2 | Индивидуальная |
| 18. | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме | 1 | Индивидуальная |
| 19. | Обозначение границ предложения интонационно и на письме по заданной теме. | 2 | Индивидуальная |
| 20. | Составление рассказа из данных предложений на заданную тему. | 2 | Индивидуальная |
| 21. | Составление рассказа из деформированных предложений на заданную тему. | 2 | Индивидуальная |
| 22. | Пословицы, поговорки ,загадки. | 2 | Индивидуальная |
| 23. | Обследование устной и письменной речи. | 1 | Индивидуальная |
| Итого | | | 34 |

Тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятий |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1. | Обследование устной речи | 1 | Индивидуальная |
| 2. | Обследование письменной речи | 1 | Индивидуальная |
| 3. | Гласные и согласные звуки. | 1 | Индивидуальная |
| 4. | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. | 1 | Индивидуальная |
| 5. | Родственные слова. Корень слова. | 1 | Индивидуальная |
| 6. | Имена существительные. Употребление имён существительных ед. числа 1 склонения в | 2 | Индивидуальная |

| | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| | косвенных падежах. | | |
| 7. | Употребление имён существительных единственного числа 2 склонения в косвенных падежах. | 2 | Индивидуальная |
| 8. | Употребление имён существительных единственного числа 3 склонения в косвенных падежах. | 2 | Индивидуальная |
| 9. | Употребление имён существительных множественного числа Дательном падеже. | 2 | Индивидуальная |
| 10. | Употребление имён существительных множественного числа Творительном падеже. | 1 | Индивидуальная |
| 11. | Употребление имён существительных множественного числа Предложном падеже. | 2 | Индивидуальная |
| 12. | Употребление имён существительных множественного числа Родительном падеже. | 1 | Индивидуальная |
| 13. | Употребление имён существительных множественного числа в косвенных падежах. | 1 | Индивидуальная |
| 14. | Согласование прилагательных с существительными в числе | 1 | Индивидуальная |
| 15. | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 2 | Индивидуальная |
| 16. | Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в И. В. падежах. | 2 | Индивидуальная |
| 17. | Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. | 2 | Индивидуальная |
| 18. | Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в Д. Т. падежах. | 1 | Индивидуальная |
| 19. | Употребление имён прилагательных мужского и среднего рода в П.п. | 1 | Индивидуальная |
| 20. | Употребление имён прилагательных женского рода в Р.Д.Т.П. падежах. | 1 | Индивидуальная |
| 21. | Употребление имён прилагательных множественного числа. | 1 | Индивидуальная |
| 23. | Использование в речи однородных членов предложения. | 2 | Индивидуальная |
| 24. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но. | 2 | Индивидуальная |
| 18. | Итоговое обследование устной и письменной речи | 1 | Индивидуальная |
| Итого | | | 34 |

Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятий |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1. | Обследование устной речи | 1 | Индивидуальная |
| 2. | Обследование письменной речи | 1 | Индивидуальная |
| 3. | Звуки и буквы (гласные, согласные). | 1 | Индивидуальная |
| 4. | Слово. | 1 | Индивидуальная |
| 5. | Предложение. Графическая схема. | 1 | Индивидуальная |
| 6. | Творческая работа по теме «Осень». | 1 | Индивидуальная |
| 7. | Главные и второстепенные члены предложения.. | 1 | Индивидуальная |
| 8. | Однородные члены предложения. | 1 | Индивидуальная |
| 9. | Знаки препинания в конце предложения | 1 | Индивидуальная |
| 10. | Состав слова (корень, суффикс, окончание, приставка) | 1 | Индивидуальная |
| 11. | Предлоги. | 2 | Индивидуальная |
| 12. | Дифференциация приставки и предлога. | 1 | Индивидуальная |
| 13. | Образование слов с помощью приставок | 1 | Индивидуальная |
| 14. | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 | Индивидуальная |
| 15. | Имя существительное. Имена собственные. | 2 | Индивидуальная |
| 16. | Единственное и множественное число имён существительных | 2 | Индивидуальная |
| 17. | Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам | 2 | Индивидуальная |
| 18. | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | Индивидуальная |
| 19. | Согласование имени существительного с именем прилагательным. | 1 | Индивидуальная |
| 20. | Глагол. Согласование глагола с именем существительным. | 1 | Индивидуальная |
| 21. | Творческая работа по теме «Весна». | 2 | Индивидуальная |
| 23. | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 2 | Индивидуальная |

| | | | |
|-------|---------------------------------------------------------|---|----------------|
| 24. | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 2 | Индивидуальная |
| 25. | Деление текста на предложения. | 1 | Индивидуальная |
| 26. | Текст – описание. Составление рассказа. | 1 | |
| 27. | Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. | 1 | |
| 28. | Итоговое обследование устной и письменной речи. | 1 | |
| Итого | | | 34 |

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятий |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 1 | Индивидуальная |
| 2. | Дифференциация букв, имеющих графическое сходство | 1 | Индивидуальная |
| 3. | Звукобуквенный анализ и синтез | 2 | Индивидуальная |
| 4. | Корень. Родственные слова. | 1 | Индивидуальная |
| 5. | Суффикс. Образование слов с помощью суффикса. | 1 | Индивидуальная |
| 6. | Приставка. Предлог. | 2 | Индивидуальная |
| 7. | Окончание | 1 | Индивидуальная |
| 8. | Имя существительное | 1 | Индивидуальная |
| 9. | Изменение существительных в роде, числе и падеже | 1 | Индивидуальная |
| 10. | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 | Индивидуальная |
| 11. | Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Индивидуальная |
| 12. | Имя прилагательное | 1 | Индивидуальная |
| 13. | Род прилагательных | 1 | Индивидуальная |
| 14. | Изменение прилагательных по числам и падежам | 1 | Индивидуальная |

| | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----|----------------|
| 15. | Глагол. Роль глагола в речи. | 2 | Индивидуальная |
| 16. | Словосочетание. Предложение. | 1 | Индивидуальная |
| 17. | Типы предложений по цели высказывания | 1 | Индивидуальная |
| 18. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Индивидуальная |
| 19. | Конструирование предложений | 1 | Индивидуальная |
| 20. | Текст. Основная мысль. Заглавие текста. | 1 | Индивидуальная |
| 21. | Работа с деформированным текстом | 1 | Индивидуальная |
| 22. | Пересказы текстов: подробный пересказ | 1 | Индивидуальная |
| 23. | Пересказы текстов: выборочный пересказ | 1 | Индивидуальная |
| 24. | Пересказы текстов: краткий пересказ | 1 | Индивидуальная |
| 25. | Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии | 1 | Индивидуальная |
| 26. | Творческие пересказы: составление рассказов по данному началу и концу | 1 | Индивидуальная |
| 27. | Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам | 1 | Индивидуальная |
| 28. | Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам | 1 | Индивидуальная |
| 29. | Работа с текстом: изложение рассказа по словам – действиям | 1 | Индивидуальная |
| 30. | Работа с текстом: изложение рассказа по плану | 1 | Индивидуальная |
| 31. | Итоговая диагностика (устной и письменной речи) | 1 | Индивидуальная |
| Итого | | 34 | |

Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятий |
|-------|--------------|--------------|---------------|
|-------|--------------|--------------|---------------|

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| 1. | Обследование устной речи | 1 | Индивидуальная |
| 2. | Обследование письменной речи | 1 | Индивидуальная |
| 3. | Творческая работа по теме «Лето» | 1 | Индивидуальная |
| 4. | Звуки и буквы. | 1 | Индивидуальная |
| 5. | Слово. | 1 | Индивидуальная |
| 6. | Предложение. Графическая схема. Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Индивидуальная |
| 7. | Творческая работа по теме «Осень» | 1 | Индивидуальная |
| 8. | Состав слова | 2 | Индивидуальная |
| 9. | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 | Индивидуальная |
| 10. | Приставка и предлог. | 2 | Индивидуальная |
| 11. | Имя существительное | 1 | Индивидуальная |
| 12. | Имя прилагательное | 1 | Индивидуальная |
| 13. | Глагол | 1 | Индивидуальная |
| 14. | Согласование имени существительного с именем прилагательным. | 1 | Индивидуальная |
| 15. | Согласование имени существительного с глаголом. | 1 | Индивидуальная |
| 16. | Творческая работа по теме «Зима» | 1 | Индивидуальная |
| 17. | Местоимение | 2 | Индивидуальная |
| 18. | Наречие | 1 | Индивидуальная |
| 19. | Слова омонимы | 1 | Индивидуальная |
| 20. | Слова синонимы | 1 | Индивидуальная |
| 21. | Слова антонимы. | 1 | Индивидуальная |
| 22. | Предложение (простое, сложное) Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение | 2 | Индивидуальная |
| 23. | Рассказы – описания. | 2 | Индивидуальная |
| 24. | Составление рассказа по опорным словам | 1 | Индивидуальная |
| 25. | Составление рассказа по сюжетной картинке. | 1 | Индивидуальная |
| 26. | Творческая работа по теме «Весна» | 1 | Индивидуальная |
| 27. | Работа с деформированным текстом. | 1 | Индивидуальная |

| | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|
| 28 | Сочинение творческого характера «Кем я хочу быть и почему», «Чему научила меня школа» | 1 | Индивидуальная |
| 29 | Итоговое обследование речи. | 1 | Индивидуальная |
| Итого | | 34 | |

Материально-техническая база:

1. Кабинет со столами и стульями.
2. Компьютер.
3. Индивидуальные зеркала
4. Настенное зеркало для логопедических занятий
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Методическое обеспечение программы

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
9. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.